《赵州桥》教案第二课时

**谈话导入：**

孩子们，这节课我们将继续走进历史古迹——赵州桥。希望通过这节课的学习，你们都可以做好的桥文化的小小宣讲人。

1. 上节课，我们为赵州桥制作了名片，借助名片我们对它的基本信息以及它雄伟的特点进行宣讲。谁来展示一下。（提前铺垫）感谢你的介绍。

2.其实赵州桥不但雄伟坚固，而且还美观呢。

**任务一：文物宣传赏美观**

1.课文哪一小节是围绕坚固来写的？哪一小节围绕美观？

这个句子先承接了上文，也提示了下文的内容，这样承上启下句子就是过渡句。

2.整个第三段围绕美观来写的。（板贴：围绕一个意思）接下来请同学们默读课文的第三自然段，用横线画出体现赵州桥美观的语句。

3.你从哪些地方感受到它的“美观”？

赵州桥的美观就体现在栏板上那些龙的图案。

1. 出示三种龙的图片，你看到了什么？

预设：我看到了两条龙缠绕在一起；两条龙用他们的爪子互相触碰；两条龙在玩珠子。

1. 同学们观察的很仔细，那文章的语言和你们描述的有什么不一样呢？请一位同学来读一读。

预设1：作者运用有的.....有的....还有的.....的句式写了这三种龙。

（1）作者用排比句串联起龙的三种不同的姿态，更有条理。（板书：排比句式）

（2）请你读一读，你读的时候注意到了关联词的停顿。一起读。

预设2：作者用了很多四字词语，让我感觉很生动。

（1）有哪些？预设：相互缠绕，吐出水花，相互抵着，回首遥望，双龙戏珠

1. 谁来读一读这些词。这些词还是什么词？（动词）
2. 什么是缠绕，你在生活中见过这样的物体吗？这两条龙缠绕在一起真有意思！
3. 相互抵着是怎样的？请两个同学来演一演。评：我感受到两条龙相互对抗的力量，两位同学抓住动词表现得很到位。

6.小结：同学们，你们看，作者就是聚焦了不同龙的动作和形态（板贴：动作描写），运用许多四字词语把龙写活了。你能把他们读活吗？

评价：听了你的朗读我仿佛看到这些栩栩如生的龙。谁还想读，真是活灵活现姿态万千啊！一起读。

7.其实赵州桥上像这样惟妙惟肖的飞龙一共有58条，这每一条龙的神态、姿势都各有特色。快看这两条，是怎样的？预设：这两条龙相互对望。你也学会用四字词语了，真棒！

8.这些龙是如此逼真，怪不得作者在最后一句发出这样的感叹，读——所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。

9.为什么赵州桥上雕刻的是龙而不是其他动物形象？

生：龙神通广大，我们都是龙的传人。

补充资料：龙，是中国古代传说中的神奇灵物，可兴云作雨，神通广大。  
赵州桥以龙的形象作为石雕主体，表现了人们祈求风调雨顺、生活太平的美好愿望。

10.中华传统文化博大精深，让我们带着龙的传人的自豪感，再来读读这段话。

小结：这段话围绕美观，选择三种有代表性的龙的形态，用排比句串联，加入动作描写，生动地写出图案的精美。

**任务二：文物宣传绘姿态**

1.桥文化中，其实除了赵州桥，卢沟桥也是我国的历史文化遗产呢，我们来听听讲解员的介绍吧。

2.你看卢沟桥的狮子说是多得数也数不清，我们近距离来看几只。

（1）看看这只石狮子，它有着怎样的动作和表情。

预设：一只脚踩着球，十分生气的样子。是啊，你关注到它的神态（板贴：神态描写），怒目圆睁（黑板写），仿佛一口气要把所有人吃掉。

（2）这只呢？预设：这只狮子蹲在石柱上，面带微笑，看着远方; （眉开眼笑，蹲坐眺望）这样子可真有意思！

（3）再看看这些石狮子和刚刚的有什么不一样？（有大狮子和小狮子）

（4）是的，卢沟桥的狮子真是大小不一，各不相同。那他们在做什么呢？

预设：一只大狮子笑嘻嘻的，亲切地抚摸着小狮子的背，两只小狮子躺在妈妈的身子底下，咧开了嘴，仿佛在和大狮子分享愉快的事情。 “依偎怀中”“咧嘴微笑”（黑板写）多么温馨的画面啊！你还加入了自己的想象。

（5）这几只呢？预设：几只调皮的小狮子在大狮子的肚子下，互相争抢着玲珑球玩。是啊，两只小狮子“你争我抢”，谁也不肯松手。小狮子会怎样到大狮子身子底下啊？真棒，一个钻字让我看到了这是只敏捷的小狮子！（写黑板）

（6）同学们说的真好，看来卢沟桥的狮子不仅多而且形态各异呢。请同学们仿照赵州桥的第三段，围绕一个意思，用上“有的...有的...还有的...”的排比句式，加上动作、神态描写，写一写卢沟桥的狮子。拿出学习单开始。

有的蹲在石柱上，面带微笑，像是在眺望远方;有的低着头，好像听着桥下流的声音;有的一只小狮子依偎在母狮子的怀里，像是在闭目养神，另一只趴在大狮子的背上像在说悄悄话;有的小狮子藏在大狮子的身后，好像在玩捉迷藏;有的狮子一只脚踩着球，怒目圆睁，仿佛一口气要把所有人吃掉；有的是一只小狮子爬到大狮子背上，奶声奶气地求大狮子给它挠痒痒；还有一只趴在大狮子的肩上，正在惬意地晒着太阳； 还有的是一只小狮子依偎在大狮子的怀抱里，叼着它的铃铛撒娇……还有的小狮太顽皮了，被大狮子用爪子按在了地上。

3.个别分享，师生共评。

**任务三：文物宣传增自信**

**出示最后一段：**

1.赵州桥建成后，成为接通南北的交通要塞，极大地促进了当时社会经济的发展。女生请你赞叹地读——

它历经千年风雨，至今仍可通行车辆。男生请你骄傲地读——

这样伟大的创举，在1991年被认定为“国际土木工程里程碑”，它堪称世界桥梁建筑史上的奇迹。作为中国人，让我们一起骄傲地读。——

2.相信今天的学习能让各位同学更有民族自豪感和自信心了，我们要把这份自信和自豪融入到文物宣传词中，让更多人了解它、走近它、喜欢它、赞美它。

3.作为传统文化宣讲人，还记得我们的讲解要求吗？自然大方，语句连贯，重点突出。通过今天这堂课的学习，我们的讲解要有一个要求，要讲解生动。那么下面就请你来当文化宣讲人，用上老师给的这些词语，介绍一下赵州桥，在小组内试着宣讲，然后我们小组派代表宣讲，开始吧，四人为小组。

师:看到同学们在小组内宣讲的有声有色，谁来现场宣讲？

宣讲员语言表述完整，用词准确，描述生动。/不仅围绕一个意思把它介绍得清楚具体，而且还加上了动作和表情，具有感染力。可以获得“最佳宣讲人”的称号。

同学们我国历史文化古迹跨越千年,遍布南北,这些都是我国劳动人民智慧和才干的结晶,都是中华民族的瑰宝。课后,请同学们继续探寻中国历史文化遗产,去查找资料,争做中华优秀传统文化的宣讲人。